

## Если Ваш ребенок плохо говорит....

Рекомендации родителям:

1. Визит к грамотному неврологу, который назначит обследование на основании которого озвучит Вам медицинский диагноз и назначит лечение ребенку, предполагающее скорее всего несколько курсов – очень важен!
2. Далее – консультация логопеда, работающего с детьми раннего возраста. Логопед даст логопедическое заключение.
3. В идеале – коррекционные занятия в сочетании с грамотным лечением!

*Важно понимать:* в основе нарушенного развития лежат микропоражения центральной нервной системы и *без лечения, одной педагогической коррекцией проблему не решить!*

Если не получилось начать работу с логопедом, то начинайте работать сами, а именно:

1. Сопровождайте свои действия, а также действия самого ребенка, происходящие явления речевым комментарием. Но при этом помните, что речевой комментарий не должен перегружать внимание ребенка. Ваш комментарий – это не развернутая речь взрослого, а речевые «метки» для окружающей действительности. Например, во время вечернего купания: «Вода. Вода течет. Утка. Пищит. Резиновая». Речевой комментарий должен включать в себя все части речи, быть кратким, эмоционально ярким и выражен простыми словами.
2. Желательно общий массаж 4 раза в год курсом 10 – 15 процедур (назначить должен невропатолог).
3. Ежедневно массаж кистей рук (каждого пальчика с проговариванием ритмических текстов) и стоп. Выполнять упражнения с тренажёром Су-джок.



#### 4. Игры на развитие тактильных ощущений:

- С песком, с манкой, с крупами.

Насыпьте в тазик, играйте 2-мя руками, по очереди каждой, делайте дорожки, шагайте пальчиками, выкладываете узоры.

Сделайте «пальчиковый бассейн» – большая коробка с фасолью, горохом 6-8 см. Пример: «Мама с сыночком стирали платочки, вот так, вот так (растопыренными пальцами движения по дну бассейна вперед-назад). Мама с сыночком полоскали платочки, Вот так, вот так» (движения кистью в направлении слева направо).

Прячьте маленькие игрушки в «бассейне» – ищите их и радуйтесь, когда находите: ВОТ! Нашли!



- Размазывают крем с проговариванием ритмических текстов.
- Игры с водой (переливание, разбрызгивание) мыльные пузыри.
- Игры со льдом (маленькие кусочки и теплая вода). Побуждать к произнесению эмоциональных рефлексивных восклицаний: «Ух!. Ах!. Ай!. Ой!» Речевой образец демонстрирует взрослый.



- Трогайте разные поверхности, играйте с природным материалом (шершавую, гладкую, пушистую, колючую, тёплое, холодное, прохладное).

Очень хороши "сенсорные коробки".



5. Качайтесь на качелях!: это стимулирует работу мозжечка, развитию которого в последнее время неврологи придают большое значение, поскольку функция мозжечка не только в автоматизации походки и координации тела в пространстве, но и в регулировании когнитивных (умственных) функций и речи.

При качании проговаривайте простые четверостишия, добавляйте эмоциональные возгласы: Ух, ты, высоко! Ох, Как, далеко ! и т. п.



6. Развивайте чувство ритма. Стучите музыкальным молоточком сами, потом рукой ребенка в такт знакомых песенок, потом пусть стучит сам ребенок. Любые песенки "прохлопывайте" и "протопывайте". Обязательно запишите ребенка на ритмику, танцы или хореографию – это разовьет чувство ритма и координацию, т. е. создаст базу для дальнейшего развития речи.

## 7. Выполняйте глазодвигательные упражнения.



Герой, например, Ёжик за ширмой играет с ребенком в прятки, неожиданно появляясь то справа, то слева, то выпрыгивая над ширмой. Задача ребенка найти игрушку только глазами.

Рисование в воздухе предметом, рукой, ногой - слежение глазами.

8. Развитие слухового внимания (прислушивайтесь к окружающим звукам, определяйте их направление и источник).

9. Звукоподражание (любимым животным, действиям предметов, явлениям природы).

## 10. Артикуляционные упражнения.

Выполняем сами, эмоционально, пытаемся вызвать у ребенка подражательные движения. Пусть они будут совсем не похожи, на показываемые Вами, главное – развивать подвижность органов артикуляции у ребенка.

## 11. Дыхательные упражнения.

- Отрабатываем в игровой форме вдох носом - выдох ртом. Например, Ёжик нюхает ароматное яблоко. Чем пахнет? Отвечайте сами, если ребенок промолчит. Пытайтесь запутать ребенка, нюхаете лимон и говорите: пахнет яблоком? Ребенок отреагирует, произнесет что-то отрицательное. Попробуйте поспорить, пусть он доказывает, что пахнет лимоном. Создавайте ситуации, где нужно активное участие и объяснение, доказывание своей правоты (со стороны ребенка), провоцируйте его на произнесение звуков. Говорите, что не слышите (или герой от имени которого Вы выступаете не слышит, пусть ребенок скажет громче).
- Дуйте на ватку, на кораблике в воде, на ветродуйчики (их продают), делайте «бурю в стакане» трубочкой для коктейля.

Задача: сформировать длительную, ровную воздушную струю (губы трубочкой, щеки не надуты, плечи не поднимаем).

## 12. Развитие мелкой моторики.

- Рисуйте с проговариванием, раскрашивайте.
- Лепите из соленого теста, пластилина, глины. Делайте выставки из поделок. Всем показывайте, и хвалите ребенка.
- Нанизывайте бусины на нитку, шнурок, ленту.
- Выкладываете мозайку.
- Складываете разрезанные на 4-6 частей картинки, простые пазлы.
- Режьте разные материалы ножницами.
- Клейте аппликации из цветной бумаги.
- Завязывайте банты, плетите косички, шнуруйте ботинки, застёгивайте молнии, пуговицы и кнопки.

## 13. Развитие умения ориентироваться в пространстве.

- Нужно знать (показывать) части и стороны тела на себе и на игрушках.
- Нужно знать и называть времена суток, года, дни недели, месяцы, временные понятия-вчера, сегодня, завтра.
- Нужно знать и называть имя, фамилию собственные и родителей, домашний адрес, город, в котором ребёнок проживает с семьёй, количество членов семьи, свой возраст.
- Складываете вместе простые оригами из цветной бумаги.

Уважаемые родители,

Помните, что одной педагогической коррекции специалиста без участия и систематической работы родителей недостаточно.

Делайте всё возможное, чтобы «запустить» речь!

Успехов ВАМ!!!!