

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель министра
образования и науки
Алтайского края
Н.С. Берновая



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «Барнаульская
общеобразовательная школа-
интернат № 3»



_____ 2021 г.
А.И. Зенич

Программа развития
(«дорожная карта»)
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»
на 2021-2025 годы

РАССМОТРЕНО:

на заседании

Педагогического совета ОУ

протокол № 2

от 30.12.2020 г.

г. Барнаул, 2021

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	13
3. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации.....	18
4. Основные направления развития организации.....	25
5. Мероприятия по реализации основных направлений программы развития ..	32
6. Механизмы реализации программы.....	47
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	47
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития....	48

Паспорт программы развития

Наименование программы	«Программа развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» на 2021-2025 годы
Правовое основание для разработки программы	<p>При разработке программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня</p> <p>Федеральный уровень:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конвенция о правах инвалидов;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>Указ президента РФ № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>Распоряжение правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. 04.02.2010 Указом Президента РФ, приказ № ПР-27);</p> <p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10);</p> <p>Паспорт «Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета Президента Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);</p>

	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Постановление правительства РФ от 1 декабря 2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.02.2018 № 308-р (о внесении изменений в Государственную программу «Доступная среда»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утв. приказом</p>
--	---

Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013);

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015);

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10.01.2017);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерством труда и социальной защиты РФ № 613н от 08.09.2015);

«Методические рекомендации по материально-техническому освещению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 № Р-41);

Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный протоколом заседания Совета при Губернаторе Алтайского края по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол № 2 от 14.12.2018).

Региональный уровень:

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) « Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 № 513);

Уровень образовательной организации:

Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный протоколом заседания Совета при Губернаторе Алтайского края по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол № 2 от 14.12.2018)

Постановление Администрации Алтайского

	<p>края от 25.09.2015 № 373 « Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты») Алтайского края «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере социальной защиты, труда и занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспорта, связи, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительства»</p> <p>Локальные акты КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»;</p> <p>Концепция обновления материально-технической базы в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе для реализации предметной области «Технология» с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся (утверждена распоряжением Правительства Алтайского края от 30.10.2018 № 303-р);</p> <p>Устав КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» (новая редакция) (утв. приказом главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.10.2015 г. № 1676);</p> <p>Программа развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» на 2021-2025 годы (утв. Приказом директора ОУ от 11.01.2021 г № 3);</p>
Основные разработчики программы	Рабочая группа руководящих и педагогических работников КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3»
Цель программы	Создание образовательного пространства способствующего получению доступного качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их успешной социализации в современном обществе, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного

	<p>процесса через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательной деятельности.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтапное введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Развитие кадрового педагогического потенциала, профессиональной компетентности педагогов и мотивации к непрерывному образованию и повышению квалификации. 3. Повышения качества образования на основе обновления материально-технического обеспечения образовательной деятельности и развития современных механизмов и технологий образования. 4. Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством формирования у них первичных трудовых навыков и основ профессионального самоопределения. 5. Создание нормативных условий для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, здоровьесбережения, сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья обучающихся. 6. Доступность и вариативность предоставления образовательных услуг обучающимся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, а также обучающимся с РАС.
<p>Основные направления развития образовательной организации (ключевые проекты программы развития)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поэтапная реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 2. «Развитие кадрового потенциала школы». 3. «Модернизация технологического обеспечения образовательной деятельности в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа интернат № 3» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 4. «Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей

	<p>среды».</p> <p>5. «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся».</p>
Сроки реализации программы	2021-2025 годы
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный (январь-май 2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных документов обеспечивающих, реализацию программных мероприятий; - разработка планов графиков реализации проектных мероприятий; - организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями), направленная формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений. <p>II этап – основной. Реализация программы (сентябрь 2021 – март 2025 года): введение и реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>III этап – заключительный (март 2025 – май 2025 года): анализ достижения цели и ожидаемых результатов реализации программы развития, оценка решения поставленных задач. Проектирование новой Программы развития ОО.</p> <p>Презентация результатов реализации программы развития.</p>
Источники финансирования программы	<p>Субсидия из краевого бюджета;</p> <p>Субсидии из федерального бюджета;</p> <p>Добровольное пожертвования;</p> <p>Средства, полученные от участия в грантах;</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Доля выполнения государственного задания 100%;</p> <p>Доля локально-нормативных актов, соответствующих современным требованиям - 100%;</p> <p>Доля кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами – 100%;</p>

Доля оснащения кабинетов предметной области «Технология» современным оборудованием – 100%;

Доля учебных кабинетов, оснащенных лабораторным, предметно-наглядным оборудованием и дидактическими средствами – 100%;

Доля помещений ОУ, соответствующих требованиям СП – 100%;

Доля обучающихся в школе, обеспеченных учебниками для обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100%;

Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием кабинетов предметной области «Технология» (5-9 класс) – 100%;

Доля обучающихся, получивших возможность пользоваться оборудованием сенсорной комнаты и зоной релаксации – 100%;

Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием технической направленности дополнительного образования – 100%;

Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творческим трудом по робототехнике – 100%;

Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах технической направленности различного уровня – до 95%;

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по реализации программы «Жизнестойкость» - до 100%;

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике травматизма до 100%;

Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью – 100%;

Доля педагогических и руководящих работников, повысивших профессиональные компетенции по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством прохождения курсов повышения квалификации в том числе учителя «Технологии» в 2019 - 2020 г.г. - 77%;

Увеличение доли педагогических работников имеющих специальное дефектологическое образование посредством профессиональной переподготовки – до 100%;

Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность от общего их числа – до 80%;

Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня до 50%;

Увеличение доли молодых педагогов в ОУ до 20% от общего числа;

Доля реализованных мероприятий по созданию универсальной безбарьерной и здоровьесберегающей среды для детей инвалидов - до 100%;

Доля обучающихся ОУ, включенных в программу «Горячие питание в школе» - 100%;

Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой – 100%;

Для выпускников, включенных в профориентационные программы -100%;

Доля выпускников, продолживших обучение в системе НПО или трудоустроены (не имеющих медицинских противопоказаний) – 80 - 100%;

Доля социально-психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся с ОВЗ, учителям и родителям массовых школ (в соответствии с запросом) - 100%;

Увеличение доли обучающихся ОУ, принимающих участие в творческих и спортивных конкурсах в школе и вне школы, - до 50% и более;

Доля обучающихся ОУ, охваченных дополнительным образованием включая «Реабилитационную роботехнику» - до 55%;

Снижение доли обучающихся, стоящих на различных видах учета - до 50% (от поставленных ранее);

Доля обучающихся, их родителей (иных законных представителей) удовлетворенных деятельностью образовательной организации –

	100%.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализация мероприятий программы развития ОУ позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать новые механизмы совершенствование системы образования школы оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов. Повысить степень удовлетворенности всех участников образовательной деятельности созданными условиями; - улучшить материально техническую базу школы, оснастить учебные мастерские современным оборудованием, открыть новые профили профессионально-трудового обучения; - сформировать у обучающихся модель здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья.
Контроль реализации программы	<p>Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы;</p> <p>Отчет о результатах самообследования КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 3»;</p> <p>Отчет директора перед родительской общественностью.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3»
Тип Учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания образовательной	1969

организации	
Юридический адрес	656057, г. Барнаул, ул., Панфиловцев, 29
Телефон (факс)	(3852)424383., (3852)426080., (3852)473210
Адрес сайта	http://school3brn.ru
E-mail	altspec3@mail.ru
Правоустанавливающие документы	Устав КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 3» (утв.приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края 02.10.2015 № 1676 (с изменениями от 25.07.2016 №1179, от 12.02.2018 № 253., от 17.11.2016 № 1809) Лицензия на осуществление образовательной деятельности от серии 22ЛО1 № 0001827 регистрационный № 041 дата выдачи 01.02.2016 срок действия бессрочный (выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края) Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия ЛО 22 № 007620 регистрационный № ЛО-22-01-003066, дата выдачи 18.12.2015, срок действия бессрочно (выдана Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности).
Администрация образовательной организации	Директор Александр Иванович Зенич, Заместитель директора по УР Яковлева Яна Викторовна, Заместитель директора по ВР Дворянчикова Марина Ивановна, Главный бухгалтер Курбатова Татьяна Петровна Заведующий хозяйством Екимов Максим Сергеевич.
Форма государственного управления	Совет школы Педагогический совет Общее собрание работников
Материально-техническая база	
Помещение, его состояния	Здание построено в 1977 году Состояние здания удовлетворительное
Библиотечный фонд	Учебники – 1906; Методическая литература – 195; Художественная литература – 1394;

Спортивный зал	1
Актальный зал	1
Пришкольная территория	9359 м ²
Материально-техническая база Техническое оснащение	Компьютер – 34 Ноутбук – 18 Интерактивная доска – 7 Мультимедийный проектор – 10 Документ-камера – 1 Система голосования - 1 МФУ – 11 Принтер – 10 Телевизор - 2 Технические средства – 84 Стабилоплатформа -1 Комплекс мониторинга здоровья БОС «Нейротех» - 1 Аппаратно-программный комплекс для мониторинга здоровья – 1 Логопедическое оборудование для мониторинга развития речи – 1 Аппарат РОТТА – 1 Плантограф - 1
Состояние материальной базы	Кабинеты: Кабинет педагога психолога с сенсорной комнатой – 1 Кабинет учителя-логопеда – 1 Кабинет социального педагога – 1 Кабинет социально - бытовой ориентировки – 1 Компьютерный класс – 1 Библиотека – 1 Классные комнаты – 10 Актальный зал – 1 Спортивный зал – 1 Тренажерный зал (коррекционной гимнастики, ЛФК) -1 Учебные мастерские: Швейная мастерская – 1 Столярная мастерская – 1

	<p>Цветоводство, декоративное садоводство – 1</p> <p>Кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала - 1</p> <p>Бытовые помещения:</p> <p>Медицинский кабинет – 1</p> <p>Кабинет здоровья – 1</p> <p>Спальни – 2</p> <p>Комната гигиены – 8</p> <p>Прачечный цех – 1</p> <p>Столовая на 60 посадочных мест</p>
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	27
Из них совместителей	0
Имеют первую квалификационную категорию	8
Имеют высшую квалификационную категорию	12
Имеют ученую степень	0
Другое	<p>Звание «Заслуженный учитель РФ» - 1</p> <p>Отличник народного просвещения РФ – 2</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 5;</p> <p>Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7;</p> <p>Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края – 9;</p>
Состав обучающихся	
Общее количество обучающихся	140 обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями): 1-4 классы – 65; 5-9 классы – 75; Детей-инвалидов – 97; Детей, обучающихся на дому – 18; Детей, находящихся под опекой – 12; Дети из многодетных семей – 25;
Количество классов	13 классов для обучающихся с умственной отсталостью, из них: 2 класса для обучающихся с РАС; 1 класс-группа обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью;

	1 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2; 9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
Содержание образования	
Основные образовательные программы	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.
За счет компонента образовательной организации ведутся предметы	Факультативные курсы: «Основы информатики» (5-9 классы) «Основы безопасности жизнедеятельности»
Профили среднего (полного) общего образования	Нет
Дополнительные образовательные услуги	Творческие кружки Спортивные секции
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	Художественно-эстетическое Физкультурно-спортивное
Социальные проекты, программы, планы в реализации которых участвует образовательная организация	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
Традиции образовательной организации	Организация общешкольных и классных мероприятий, посвященных государственным праздникам в Российской Федерации, памятным датам и событиям: "День знаний"; Осенний кросс; Месячник по безопасности дорожного движения «Школа светофорных наук: Помнить! Знать! Соблюдать!»; "День согласия и примирения"; "День правовой помощи детям"; Праздник, посвященный Дню матери;

	<p> День Конституции РФ; Новогодние представления; "Веселые старты", посвященные Дню Защитника Отечества; Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта; Мероприятие, посвященное Дню Победы; Гала-концерт «Мир талантов»; "Праздник последнего звонка"; Декада патриотического часа «Подвиг во имя России»; Месячник военно-патриотической работы; Декада детей - инвалидов; Неделя бережного отношения к жизни «Жизнь всего одна» Уроки безопасности: Всероссийский урок безопасности в сети интернет; Единый урок «Безопасная вода в осенне- весенний период». </p>
--	---

3. Основание для разработки программы развития, отражающее анализ внутренних и внешних факторов развития организации

Назначение Программы развития – создать модель такого образовательного учреждения, которое позволило бы реализовать поставленную перед ним цель, выполнить государственный заказ и удовлетворить запросы всех участников образовательной деятельности.

Цель деятельности образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – создание специальных условий для обучения, воспитания и развития детей, удовлетворение их особых образовательных потребностей.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Так же реализует учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с особенностями в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой программы.

Концепция программы развития строится на следующих принципах:

1. Принцип коррекционной направленности. Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования

специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохраненные и положительные стороны психики и поведения, индивидуального содержания, темпов и сроков проповеднического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

2. Принцип воспитывающей и развивающей направленности. Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развитие у них познавательной активности и самостоятельности.

3. Принцип научности и доступности. Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

4. Принцип комплексности и целостности. Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех факторов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных факторов и закономерностей.

5. Принцип социальной мотивации. Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей деятельностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимся изучаемого материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов трудовой деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения и навыки.

6. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с

выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуальное коррекционное воздействие.

7. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящим режимом. Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха.

С помощью метода стратегического планирования, заключающегося в выявлении факторов внутренней и внешней среды учреждения и определения их положительного и отрицательного влияния, проведена оценка текущего состояния деятельности учреждения.

В процессе реализации программы необходимо разрешить следующие противоречия, препятствующие дальнейшему развитию образовательной организации:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные условия	Риски
Рост качества образовательных услуг, соответствующего требованиям ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	Необходимо оптимизировать школьную инфраструктуру. Обновить оборудование/оснащение кабинетов: «Технология», педагога-психолога, логопеда, коррекционно-развивающих и дидактических средств.	Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Введение направления «Реабилитационная робототехника» в дополнительное образование в рамках федерального проекта «Современная школа» национального	Несоответствие объемов финансирования желаемым темпам модернизации и развития школы. Вероятность утечки кадров.
Наличие условий для реализации программ дополнительного образования	Недостаточно широкий спектр дополнительного образования		

Создание коррекционной здоровьесберегающей среды и благоприятного психологического климата в учреждении	Необходимо создать дополнительное образовательное пространство для реализации программы адаптивной физкультуры с связи с увеличением количеством уроков физкультуры в соответствии с ФГОС	проекта «Образование» Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе по	
Социально психологическая педагогическая служба укомплектована квалифицированными кадрами	– – Необходимо создать систему тьюторского сопровождения	использованию современных здоровьесберегающих технологий. Привлечение молодых специалистов	
Достаточный уровень квалификации педагогов в области образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью	Доля молодых специалистов в общем числе педагогических работников остается низкой.	Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах, с целью расширения возможностей развития ресурсной базы.	

Педагогами учреждения системно осуществляется информационно-методическая поддержка педагогов общеобразовательных организаций посредством:

организации и проведения ряда общественно-значимых мероприятий, в которых приняли участие: руководители общеобразовательных организаций, городских и территориальных ПМПК, слушатели курсов повышения квалификации АИРО, педагогические работники школ города Барнаула, края участия педагогов в вебинарах, проведения семинаров, консультаций, разработки видеоматериалов с презентациями уроков, публикации статей.

Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2018	<p>Конкурс Профессионального мастерства в рамках VIII краевого фестиваля детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» по направлениям «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Художественное вышивание», «Бисероплетение»</p> <p>Мастер – класс для сопровождающих детей на конкурс педагогов по декоративно-прикладному творчеству «Объемные цветы».</p> <p>Встреча делегации в составе Министра образования и науки Алтайского края М. А. Костенко, общественности и журналистов СМИ</p>
2019	<p>Заседание педагогического совета совместно с Алтайской краевой общественной организацией родителей детей-инвалидов с аутизмом «Ступени».</p> <p>Конкурс Профессионального мастерства в рамках IX краевого фестиваля детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» по направлениям «Столярное дело», «Швейное дело», «Художественное вышивание», «Бисероплетение».</p> <p>Окружное совещание директоров краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тренировочные учения по пожарной безопасности совместно с Центром Противопожарной пропаганды и общественных связей по г. Барнаулу.</p> <p>Федеральная стажировочная площадка в рамках Всероссийской проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
2020	<p>Окружной этап Конкурса Профессионального мастерства в рамках X краевого фестиваля детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» по направлениям</p>

	«Столярное дело», «Швейное дело», «Художественное вышивание», «Бисероплетение».
--	---

Повышение личностных результатов и успешности обучения способствует реализация программы дополнительного образования.

При совместных усилиях педагогов и родителей в школе функционируют кружки разной направленности.

Количество побед учащихся в конкурсах, фестивалях свидетельствует о создании не просто оптимальных, а достаточно благоприятных условий для творческого развития обучающихся.

Уровень конкурсов	2018	2019	2020
Количество призовых мест			
Международные	42	0	0
Всероссийские	32	4	1
Региональные	11	14	34
Муниципальные	24	20	22
ИТОГО	109	38	57

Педагогический коллектив школы успешно работает по следующим приоритетным направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, художественно-эстетическое, воспитание культуры здоровья, формирование жизнестойкости и профилактика антивиталяного поведения у обучающихся и воспитанников, правовое, трудовое и профессионально-ориентационное, антикоррупционное воспитание, мероприятий по курсу энергосбережения, воспитание средствами библиотеки, профилактика правонарушений, работа с родителями.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная работа включает: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, профориентационную виды деятельности.

При реализации мероприятий плана воспитательной работы используются современные коррекционно-педагогические технологии: личноно - ориентированные, здоровье - сберегающие, информационно-коммуникативные, игровые.

Особое значение в воспитательной работе придается профилактике правонарушений, профилактике жесткого обращения обучающихся по отношению друг к другу, формирование жизнестойкости обучающихся, а также воспитанию культуры безопасного поведения обучающихся (пожарной безопасности, ПДД, правил личной безопасности, поведения на водоемах, энергобезопасность, информационную безопасность).

Приоритетным направлением в воспитательной работы является сохранение и укрепления здоровья обучающихся. Реализуется программа по формированию здорового образа жизни «Мы выбираем жизнь».

В связи с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 18.10.2017 № 1361 «Об утверждении перечня мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, Алтайского края системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы» в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» создан Кабинет здоровья, в котором установлено оборудование доврачебной скрининг - диагностики состояния здоровья обучающихся.

Техническую базу Кабинета здоровья в образовательной организации составляет Аппаратно-программный комплекс «Здоровье экспресс», Стабилоплатформа, БОС Нейротех и компьютерное оснащение с выходом в Интернет, обеспечивающее возможность включения образовательной организации в единую базу данных мониторинга здоровья обучающихся, воспитанников.

Материально-техническая база образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Школа располагает необходимыми учебными кабинетами, классными комнатами, мастерскими, кабинетами социально-бытовой ориентировки, спортивным залом и иными помещениями: оборудован кабинет психолога, логопеда, музыки, эстетики, ритмики, компьютерный класс, сенсорной комнатой.

Все классы школы оборудованы ростовой мебелью, имеется в достаточном количестве мягкий и жесткий инвентарь.

Учебные помещения включают рабочую зону (учебные столы и стулья для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

Трудовое обучение ведется в мастерских по 4 профилям трудового обучения:

"Швейное дело" – 1,

"Столярное дело" – 1,

"Рукоделие" – 1,

"Цветоводство декоративное садоводство" - 1

Мастерские оборудованы в достаточном количестве ручными инструментами, швейными машинами и станками.

В школе имеется спортивный зал, размеры спортивного зала и оборудование в соответствии обеспечивают выполнение программы по физическому воспитанию обучающихся и возможность внеурочных спортивных занятий.

Фонд библиотеки укомплектован художественной, научно-популярной, справочной, методической литературой, целым рядом периодических изданий. Режим сохранности соблюдается. Все издания технически обработаны. Ведется картотека новых поступлений.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы-интерната является информатизация учебно-воспитательного процесса. Этот процесс направлен на повышение эффективности и качества учебных и внеклассных занятий обучающихся с ОВЗ посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В школе имеется кабинет информатики на 12 рабочих мест для обучающихся. Учреждение подключено к сети интернет. Обучающиеся имеют возможность работать в сети интернет на занятиях факультатива «Основы информатики».

В образовательном процессе используется АИС «Сетевой регион. Образование».

Необходимо констатировать, что администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации и органами общественного - профессионального управления создан ряд условий (мотивационных, организационно-правовых, материально-технических, информационных), которые позволяют выделить и сгруппировать в качестве позитивных предпосылок (сильных сторон) развития образовательной организации следующие:

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет совершенствовать технологическое обеспечение образовательного процесса и внедрять новые современные методы обучения и образовательные технологии.

Кадровое обеспечение образовательной организации характеризуется высоким уровнем мотивационной и теоретико-технологической готовности к внедрению новых методов обучения и современных образовательных технологий.

4. Основные направления развития организации

Достижение цели и решение поставленных в программе развития задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

Проект 1

«Поэтапная реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Актуальность проекта. Процесс информатизации, формирование информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения позволит избежать отрыва качества образования от современных требований жизни в информационном обществе. Возрастающий объем информации и знаний привел к смене парадигмы «образование на всю жизнь» на концепцию

«образование в течение всей жизни». Применительно данной парадигмы к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мы должны сформировать такую систему знаний и базовых учебных действий, которая обеспечит им успешную социализацию в современном обществе, а также навыков адаптированного поведения. Отсюда вытекает необходимость создания новых условий, предполагающих формирование помимо предметных умений и навыков самостоятельных видов деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599) (далее - ФГОС) регламентирует требования:

к структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

к условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

к результатам освоения АООП.

В соответствии с этими требованиями, проведен мониторинг готовности школы к переходу на новые образовательный стандарты, в ходе которого были выявлены существующие проблемы:

необходимость повышения квалификации учителей школы, связанная с введением ФГОС;

дефицит бюджетного финансирования для оснащения кабинетов и создание предметно-развивающей образовательной среды;

отсутствие помещений для организации внеурочной деятельности.

Учитывая, что ФГОС является основой объективной оценки качества образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям. Под качеством образования, в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы посредством реализации в образовательном процессе деятельностного и дифференцированного подходов. Таким образом, оценка качества образования должна быть ориентирована на требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляющих их жизненную компетенцию.

Цель проекта: обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства образовательных требований к условиям

реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: обеспеченно повышение качества образования в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; увеличение доли педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе; наличие действующего мониторинга качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проект 2

«Развитие кадрового ресурса школы»

Актуальность проекта. Ключевой фигурой современной школы является учитель. Качество образования напрямую зависит от профессионализма и активной жизненной позиции работающих в этой среде учителей. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Современный педагог – это педагог, постоянно совершенствующийся, изучающий и творчески применяющий рекомендации программно-методических документов, психолого-педагогических наук, достижения педагогов – новаторов и своих коллег. Среди форм стимулирования педагогического творчества - достаточная свобода учителя в выборе технологий, учебных пособий, проектная, исследовательская, инновационная деятельность. Все они доступны тем, кто способен к постоянному самообразованию. Сегодня нашим детям нужны новые навыки, «компетенции». А для этого учитель должен сам быть компетентен. В школе работает опытный педагогический коллектив. 74% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Учителя школы реализуют себя через профессиональные конкурсы, обобщают свой педагогический опыт. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, научно-практических конференций, вебинаров краевого и регионального уровня. Тем не менее, наблюдается слабая активность педагогов по распространению опыта работы через печатные издания, участие в конкурсах педагогического мастерства. В школе широко применяются различные формы морального стимулирования учителей: представление к наградам (отраслевым, краевым, муниципальным), выдвижение для участия в краевом конкурсе лучших учителей. Материальное поощрение учителей осуществляется средствами стимулирующего фонда школы.

Цель проекта: создание условий для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогических работников школы, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: повысится уровень мотивационной готовности педагогов школы к работе в школе в режиме развития, система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, дополнится подсистемой «взаимообучение и наставничество»; увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.

Проект 3

«Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Актуальность проекта. В Указе Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, «в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличение численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создание комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека» Правительству Российской Федерации поручено разработать (скорректировать) совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и представить национальные проекты (программы), в том числе и по направлению «Образование».

Мероприятия приоритетного проекта направлены на реализацию ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку педагогических кадров, их переподготовка и повышения квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью. Национальный проект «Образование» состоит из ряда федеральных проектов, один из которых «Современная школа». Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте, и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Распоряжение правительства Алтайского края от 29.03.2019 г. № 133-р КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» включена в план реализации данного проекта. Проект «Современная школа» ориентирован на внедрение к 2025 году создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение современных технологий обучения; обновление

материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.

Цель проекта: повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования; в образовательный процесс будут внедрен новый профиль образовательной области «Технология» (подготовка младшего обслуживающего персонала), расширена область дополнительного образования (направление «Робототехника»).

Проект 4

«Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей среды»

Актуальность проекта. На сегодняшний день в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» обучается 140 обучающихся, из них детей с легкой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 120 детей, с умеренной и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 7, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с РАС – 13 детей.

Цель проекта: создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации обучающихся в обществе.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: усовершенствована работа школьного ПП-консилиума; организован психолого-педагогический патронаж семей, состоящих на различных видах учета; внедрены новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса с обучающимися с ОВЗ; созданы дополнительные комфортные условия для успешной социализации детей с ОВЗ; созданы условия для развития профориентационного пространства с целью оказания поддержки в выборе профессии; проведена работа по наиболее полному раскрытию и развитию потенциальных способностей обучающихся; повышена родительская компетентность в вопросах воспитания детей с особыми воспитательными потребностями.

Проект 5

«Сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Актуальность проекта. За последние несколько лет на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение материального уровня широких слоев населения, экологического неблагополучия среды обитания, появились отчетливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков. Для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в КГБУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» характерны различные виды нарушений в психической, физической, эмоционально-волевой сферах, поведении, имеется ряд сопутствующих соматических заболеваний: сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, мочеполовой, костной систем и др. Для оказания помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждении создано коррекционно-развивающее пространство, а также соблюдены условия доступности образования для детей-инвалидов. Во время пребывания в учреждении с 8.00 до 18.00 приходящие дети обеспечиваются двухразовым бесплатным горячим питанием, интернированные – пятиразовым бесплатным питанием, созданы дополнительные условия для дневного сна обучающихся 1 классов. Ежегодно дети осматриваются узкими специалистами (в рамках диспансеризации) и получают рекомендации по лечению имеющихся заболеваний, а медицинские работники учреждения проводят его согласно назначению. Комплексный подход, сочетающий лечебные мероприятия, проводимые педиатром, психиатром, невропатологом, а также психолого-педагогическое и коррекционное воздействие, проводимое педагогами школы, позволяет получать положительные результаты в работе с детьми с нарушениями в развитии. Статистические данные за три года по заболеваемости обучающихся школы-интерната показывают динамику снижения заболеваемости.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:

преобладают ученики, отнесенные к 5 группе здоровья,
достаточно большое количество обучающихся повержены следующим хроническим заболеваниям:

- ЦНС, психические заболевания – 100%;
- Стоматологические заболевания – 68%;
- Нарушения зрения – 38%;
- Болезни опорно-двигательного аппарата – 32%;
- Болезни эндокринной системы, расстройство питания – 20%;
- Болезни сердечно - сосудистой системы -15%;
- Болезни органов пищеварения – 11%
- Заболевание глаз, придаточного аппарата – 9%;
- Болезни мочеполовой системы – 7%;
- Болезни органов дыхания – 6%;

-Болезни ЛОР – органов – 4%;

- Заболевания крови – 4%.

Андрологические заболевания – 3%;

Здоровье детей как приоритетная задача государственной политики обозначена в Национальной стратегии действий в интересах детей, а также на региональном уровне. Поэтому перед педагогами, родителями (законными представителями), общественностью и государством в целом стоит задача воспитания здорового поколения. Таким образом, очень важную роль играют профилактические мероприятия по уменьшению количества обострений хронических заболеваний. Проблема сохранения здоровья детей становится приоритетной национальной проблемой. Поэтому, достаточно закономерно, что проблема здоровья обучающихся вышла, сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Цель проекта: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование потребности у детей вести здоровый образ жизни.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: сформировать у обучающихся представления о необходимости заботы о своем здоровье и потребности здоровом образе жизни, своевременное выявление заболеваний, создание комфортных (физических и психологических) условий пребывания в образовательной организации.

5. Мероприятия по реализации основных направлений программы развития

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Исполнитель	Выполнение
Проект 1 «Поэтапная реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»					
1	Разработка и утверждение локальных нормативно-правовых актов образовательной организации в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2021 - 2025	Все локальные нормативно-правовые акты образовательной организации разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Директор ОУ, заместители директора	
2	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательной деятельности, здоровьесберегающей среды	2021	Аналитические материалы, нормативные акты по результатам мониторинга	Директор ОУ, заместители директора	
4	Оснащение кабинетов современным оборудованием, мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебниками, учебно-наглядными пособиями, соответствующих требованиям ФГОС	2021-2025	100% кабинетов начальных классов, обеспечены современным оборудованием, мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебниками, учебно-наглядными пособиями, соответствующих требованиям ФГОС	Директор ОУ, заместители директора	
5	Реализация плана-графика мероприятий по обеспечению реализации ФГОС	2021-2025	100% плана-графика мероприятий по обеспечению реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Директор ОУ, заместители директора	

	образования обучающихся с умственной отсталостью с (интеллектуальными нарушениями)		отсталостью с (интеллектуальными нарушениями) реализовано своевременно.		
6	Формирование системы внутришкольного контроля качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2021-2025	Подготовлена локальная нормативная база ОУ по оценке качества образовательной деятельности	Директор ОУ, заместители директора	
7	Рассмотрение вопросов введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на заседаниях педагогического совета, методических объединениях	2021-2025	Не менее 3 раз в год	Директор ОУ, заместители директора	
8	Размещение на сайте ОУ информации о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и связанных с этим, изменениях в работе школы	2021-2025	Наличие на сайте ОУ раздела ФГОС	Директор ОУ, заместители директора	
9	Непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников по	2021-2025	100% руководящих и педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации по вопросам	Директор ОУ, заместители директора	

	вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
10	Профессиональная переподготовка педагогов ОУ по направлениям, которые позволяют осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	2021-2025	100% педагогов прошли профессиональную подготовку по направлениям, которые позволяют осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	Директор ОУ, заместители директора	
11	Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2021-2025	50% педагогов постоянно принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Директор ОУ, заместители директора	
12	Мониторинг качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2021-2025	Наличие действующего мониторинга качества обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Директор ОУ, заместители директора	
<p>Проект 2 «Развитие кадрового ресурса школы»</p>					
1	Повышение	2021-2025	100% педагогических работников ОУ,	Директор	

	профессионального уровня педагогических кадров		проходят курсы повышения квалификации	Директор ОУ, заместители директора	
2	Организация профессиональной переподготовки	2021-2025	100% педагогических работников ОУ, прошедших переподготовку по направлению «Дефектология»	Директор ОУ, заместители директора	
3	Разработка и реализация программ профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы.	2021-2025	Повышение уровня мотивационной готовности педагогов школы к работе в школе в режиме развития.	Директор ОУ, заместители директора	
4	Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников	2021-2025	Увеличение числа педагогов, успешно прошедших аттестацию	Директор ОУ, заместители директора	
5	Разработка и реализация в образовательном учреждении системы педагогического наставничества	2021-2025	Увеличение числа молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.	Директор ОУ, заместители директора	
6	Реализация мероприятий по применению Профессионального стандарта (педагога, педагога – психолога, педагога дополнительного образования)	2021-2025	Соответствие профессионального уровня педагогических работников требованиям Профессионального стандарта	Директор ОУ, заместители директора	
7	Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений, в том числе в рамках деятельности школьных округов и	2021-2025	Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах до 100%	Директор ОУ, заместители директора	

	интернет-сообществ				
8	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2021-2025	50% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней	Директор ОУ, заместители директора	
9	Организация экспериментально-исследовательской деятельности педагогов	2021-2025	10% педагогов, включенных в инновационную деятельность, от общего их числа	Директор ОУ, заместители директора	
<p>Проект 3</p> <p>«Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 3» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>					
1	Изучение нормативно-правовой базы реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (уровень – РФ, региональный) по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2021	Наличие локальных актов образовательной организации по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогов образовательной организации	Директор ОУ, заместители директора, рабочая группа	
2	Разработка перечня, спецификации оборудования для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2021	Наличие инфраструктурного листа	Директор ОУ, заместители директора	

3	Согласование с учредителем перечня оборудования для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2021	Наличие согласования перечня оборудования	Директор ОУ, заместители директора, главный бухгалтер	
4	Закупка оборудования с соответствием с законодательством РФ, приемка и установка	2021	Наличие пакета документов на приобретение оборудования. Оборудование в наличии	Директор ОУ, главный бухгалтер	
5	Косметический ремонт мастерских, кабинетов, рекреаций	2021	Соответствие состояния мастерских, кабинетов СанПин	Директор ОУ, главный бухгалтер, заведующий хозяйством	
6	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обеспечения мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», включая учителей технологии	2021-2025	100% повышение профессиональной компетенции педагогических работников, включая учителей технологии	Директор ОУ, заместители директора	
7	Участие в сетевых консультациях, семинарах	2021-2025	Повышение профессиональных компетенций руководителей и учителей	Директор ОУ, заместители	

	(вебинарах, практикумах) для руководителей и учителей технологии по вопросам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		технологии Наличие рабочей группы по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директора	
8	Разработка и реализация инновационных рабочих программ для отработки новых методов и технологий обучения и воспитания: по профилю трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; по направлению дополнительного образования «Реабилитационная робототехника».	2021-2025	Разработка и реализация рабочих программ для профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала», дополнительного образования «Реабилитационная робототехника».	Директор ОУ, заместители директора	
9	Формирование новой технологической среды в образовательном учреждении: «Подготовка младшего обслуживающего персонала» «Швейное дело» «Столярное дело» Оборудование для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	2021-2025	Обновление оборудования/оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» («Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Столярное дело»); Приобретение оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, «Реабилитационная робототехника».	Директор ОУ, заместители директора	

	«Реабилитационная робототехника».				
10	Создание условий для развития профориентационного пространства с целью оказания поддержки школьникам в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду.	2021-2025	100% охват профориентационной работой обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ; 100% профессиональное самоопределение обучающихся, повышение престижа рабочих профессий; участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; Повышение профессиональных компетенций, не менее 50% педагогов участвующих в профориентации; реконструкция кабинетов технологии («Подготовка младшего обслуживающего персонала», Швейное дело», «Столярное дело»).	Директор ОУ, заместители директора	
11	Освещение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через СМИ	2021-2025	Новостная лента официального сайта образовательной организации, печатные издания	Директор ОУ, заместители директора	
<p>Проект 4</p> <p>«Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей среды»</p>					
1	Совершенствование работы на базе школы ПП-консилиума.	2021-2025	100% детей с инвалидностью и детей с ОВЗ получают качественное психолого - педагогическое сопровождение в образовательной деятельности	Директор ОУ, заместители директора	
2	Оснащение кабинетов учебно-наглядными	2021-2025	100% кабинетов оснащены учебно-наглядными пособиями для	Директор ОУ, заместители	

	пособиями для осуществления образовательной деятельности		осуществления учебно-воспитательной деятельности	директора	
3	Совершенствование коррекционно-развивающей среды ОУ	2021-2025	В ОУ создана коррекционно-развивающая среда	Директор ОУ, заместители директора	
4	Организация психолого-педагогического патронажа семей, состоящих на различных видах учета.	2021-2025	Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета. Повышения уровня компетенции родителей (законных представителей) детей инвалидов и детей с ОВЗ в вопросах здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания детей.	Директор ОУ, заместители директора, педагогический коллектив	
5	Оказание содействия семье в получении помощи и поддержки в органах и учреждениях системы социальной защиты населения.	2021-2025	Обеспечение улучшения социальных условий, семейного благополучия. Обеспечение поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Директор ОУ, заместители директора, социальный педагог	
6	Поддержка благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении	2021-2025	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, повышение уровня комфортности образовательной среды	Директор ОУ, заместители директора	
7	Внедрение новых образовательных технологий в процесс реализации АООП	2021-2025	АООП реализуются с использованием новых образовательных технологий	Директор ОУ, заместители директора	
8	Применение нового оборудования при обучении профилям трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Рукоделие», «Цветоводство,	2021-2025	Получение обучающимися трудовых знаний, умений и навыковнеобходимой для дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства. Получение дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и	Директор ОУ, заместители директора	

	<p>декоративное садоводство», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».</p> <p>Применение нового оборудования при обучении детей с ОВЗ и с инвалидностью по дополнительным программам технической направленности «Робототехника».</p> <p>Применение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих пособий, оборудования кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда при индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>		<p>инвалидностью.</p> <p>Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</p>		
9	<p>Оснащение объектов Учреждения условиями архитектурной доступности, приспособлениями, средствами источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых услуг.</p>	2021-2025	<p>Обеспечение полной/частичной доступности для инвалидов зданий (помещений) Учреждения.</p>	<p>Директор ОУ, заместители директора, заведующий хозяйством</p>	

Проект 5 «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»					
1	Оснащение учебных кабинетов и мастерских согласно норм СП (освещенность, мебель, учебное оборудование)	2021-2025	100% кабинетов и мастерских соответствуют требованиям СанПиН	Директор ОУ, заместители директора, заведующий хозяйством	
2	Оснащение спортивной площадки на стадионе школы современным спортивным оборудованием.	до 2025 г.	Установка нового спортивного оборудования.	Директор ОУ, заместители директора, заведующий хозяйством	
3	Оснащение спортивным оборудованием, инвентарем, материалами, необходимыми для занятий по адаптированной физической культуре.	2021-2025	100% пополнение спортивного оборудования, инвентаря, материала, необходимых для занятий по адаптированной физической культуре.	Директор ОУ, заместители директора, заведующий хозяйством	
4	Обеспечение образовательной организации медицинскими кадрами	2021-2025	Предоставление медицинских услуг обучающимся в школе	Директор ОУ	
5	Ежегодное проведение диспансеризации обучающихся	ежегодно	100% охват обучающихся медицинским обслуживанием	Директор ОУ, медицинский персонал ОУ	
6	Ежегодное проведение медицинских осмотров сотрудников, работников школы	ежегодно	100% охват сотрудников, работников школы медицинским обслуживанием	Директор ОУ	
7	Ежегодное проведение мониторинга здоровья	2021-2025	Увеличение доли обучающихся, включенных в мониторинг здоровья.	Директор ОУ, медработники,	

	обучающихся с ОВЗ			педагог-психолог, учитель адаптивной физкультуры, учитель-логопед	
8	Организация питания обучающихся	2021-2025	100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся Учреждения	Директор ОУ	
9	Организация оказания ППМС_помощи обучающимся	2021-2025	100% обучающихся получают ППМС-помощь	Директор ОУ, заместители директора, специалисты ОУ	
10	Реализация Программы «Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся, воспитанников с ОВЗ»	2021-2025	Проведение занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся	Директор ОУ, Замдиректора по ВР, педагог-психолог	
11	Профилактика вредных привычек и употребление алкоголя, табака, ПАВ	2021-2025	95% обучающихся не имеют вредных привычек	Директор ОУ, Замдиректора по ВР, Педагог-психолог	
12	Профилактика детского и взрослого травматизма	2021-2025	Отсутствие случаев детского и взрослого травматизма	Директор ОУ, сотрудники ОУ	
13	Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	2021-2025	95% родителей (законных представителей) информированы о здоровьесберегающей деятельности ОУ	Директор ОУ, медицинские работники ОУ, педагогические работники	

6. Механизмы реализации АОО программ, в том числе дополнительного образования.

1. Всеобщее управление качеством (менеджмент качества) образовательной деятельности. Внутренняя и внешняя оценка качества образования в соответствии требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством привлечения коллективных и индивидуальных субъектов управления качеством образования.

2. Анализ деятельности. Данный механизм реализуется через анализ деятельности, диагностирование состояния организации и определение перспектив ее дальнейшего развития.

3. Мониторинг результативности деятельности. Данный механизм реализуется через изучение измерений результативности деятельности обучающихся на основе количественных и качественных характеристик системы деятельности учреждения и отдельных его компонентов.

4. Стимулирование трудовой активности педагогов. Данный механизм реализуется через внедрение такой системы оплаты труда, которая позволяет стимулировать профессиональную активность сотрудников.

5. Коллективное управление. Данный механизм реализуется через организацию взаимодействия в коллективе, деятельность органов самоуправления организации и планировании деятельности Учреждения.

6. Государственно-общественное управление. Данный механизм внедряется через активизацию и привлечение общественной и государственной составляющей (Попечительский совет) в контроле, оценке качества образования.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Увеличение числа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе обучающихся по Федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для которых созданы современные условия путем обновления предметно области «Технология», открыт новый профиль профессионально-трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала» до 100%.

2. Увеличение числа обучающихся по дополнительным программам технической направленности с использованием нового оборудования по робототехнике до 50%.

3. Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональные компетентности и мотивацию к непрерывному образованию и повышению квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ

и с инвалидностью, в том числе учителя ПТО, педагоги-психологи, педагоги-логопеды до 100%.

4. Увеличение числа обучающихся, у которых сформирована модель здорового образа жизни, которым созданы специальные условия по сохранению и укреплению физического, психического и психологического здоровья, в том числе посредством специального оборудования сенсорной комнаты и зоны рекреации на 100%.

5. Повышение степени удовлетворенности всех участников образовательной деятельности созданными условиями до 100%.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Критерии оценки реализации программы развития	Единица измерения индикатора результативности по годам (%), (шт.)					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Направление «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»						
Степень соответствия локально-нормативных актов современным требованиям.	100	100	100	100	100	100
Степень соответствия и обеспеченности УМК требованиям ФГОС	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, охваченных новыми профилями трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся по профилям трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», которым обновлена практическая часть обучения посредством улучшения ресурсной базы.	100	100	100	100	100	100
Направление «Поддержка творческих обучающихся»						
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической направленности.	95	95	95	95	95	95
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного	95	95	95	95	95	95

уровня технической направленности.						
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творческим трудом по робототехнике.	50	50	50	50	50	50
Направление «Развития кадрового ресурса Организации»						
Доля педагогических работников, повысивших профессиональный уровень по направлению профессионального трудового обучения «Технология», педагогов-психологов, педагогов-логопедов посредством прохождения курсов повышения квалификации.	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших профессиональные компетенции по работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством обучающих мероприятий.	100	100	100	100	100	100
Доля методических консультаций педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогических консультаций родителям (законным представителям) в вопросе обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью (от запросов)	100	100	100	100	100	100
Направление «Изменение инфраструктуры Организации»						
Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться коррекционно-развивающим оборудованием кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда.	100	100	100	100	100	100
Степень оснащения кабинетов предметной области «Технология» современным оборудованием.	100	100	100	100	100	100
Степень оснащения образовательного процесса учебно-лабораторным, предметно-	100	100	100	100	100	100

наглядным оборудованием и дидактическими средствами.						
Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием технической направленности дополнительного образования.	50	50	50	50	50	50
Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться оборудованием кабинетов предметной области «Технология».	100	100	100	100	100	100
Направление здоровьесбережения обучающихся						
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой.	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, получивших возможность охваченных пользоваться оборудованием сенсорной комнаты и зоны рекреации.	100	100	100	100	100	100